



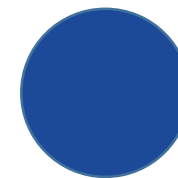
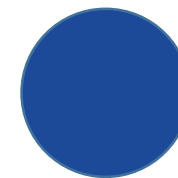
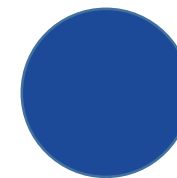
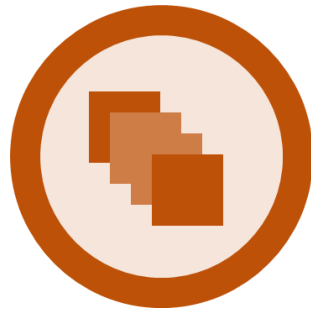
Typologie d'activités d'une classe virtuelle

Octobre 2015



Formation • E-learning • Social learning • Formation hybride

Types d'activités durant une classe virtuelle



Assemblage



Principe

L'assemblage désigne la période durant laquelle les participants d'une classe virtuelle se connectent. Il demande 10 à 15 mn.

Dans quel cas

A chaque classe virtuelle.

Comment

Il est conseillé d'afficher un écran indiquant que la classe virtuelle va bientôt commencer, éventuellement de noter le nombre de minutes restantes en réactualisant celui-ci toutes les deux minutes.

Vérification technique



Principe

S'assurer que chaque participant entend correctement, qu'il peut utiliser son micro et qu'il maîtrise les fonctions de base qu'il aura à utiliser durant la classe virtuelle : demande de parole, chat, tableau blanc, outils d'annotation. Elle demande environ une minute par participant.

Dans quel cas

Juste après l'assemblage où éventuellement durant celui-ci.

Comment

L'animateur s'adresse personnellement à chaque participant et procède aux tests.

Ordre du jour



Principe

Donner, aux participants, de la visibilité sur le déroulement de la classe virtuelle

Dans quel cas

En début de classe virtuelle

Comment

Plus qu'oralement, plus que sous forme de liste, l'ordre du jour peut être présenté à partir d'une frise temporelle ou d'un schéma. Il peut éventuellement être demandé aux participants s'ils souhaitent aborder un point non prévu.

Tour de table / échanges



Principe

Le tour de table consiste à donner successivement la parole à chaque participant.

Dans quel cas

Présentation des participants. A chaque fois que l'expression individuelle de tous les participants est nécessaire.

Comment

Le tour de table permet à tous d'entendre chacun. Il est assez chronophage et doit donc être rythmé par le formateur.

L'exposé



Principe

A l'instar d'une conférence ou d'un cours magistral, le formateur expose un point de contenu.

Dans quel cas

A chaque fois qu'un contenu nécessite d'être présenté par le formateur. Sa durée ne doit pas être trop longue (7 à 10 mn maximum).

Comment

Le propos gagne à être combiné avec l'affichage d'un diaporama. Les participants peuvent interpellier le formateur par chat ou en levant la main pour demander la parole.

Questions/réponses orales



Principe

Le formateur pose oralement une question et demande à tel ou tel participant d'y répondre.

Dans quel cas

Pour impliquer un apprenant. Evaluer la compréhension et tout autre cas où le questionnement est utile.

Comment

L'interactivité est orale. Elle permet au participant interpellé d'être plus impliqué dans la classe virtuelle. C'est également un moyen de s'assurer de la présence effective d'un participant.

Podium / Classer / Ordonner



Principe

Le formateur propose différents items qui sont à classer ou à ordonner par les participants.

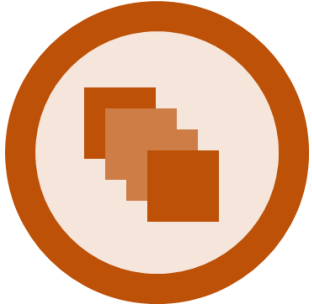
Dans quel cas

Exercer à, ou vérifier que les participants savent prioriser les items, reconnaître les éléments d'une même catégorie, décrire un procédé...

Comment

Le formateur peut utiliser le tableau blanc pour présenter les items qui sont à déplacer pour être hiérarchisés, classés ou ordonnés par les apprenants.

Glisser - Déposer



Principe

Variante du « Podium / Classe / Ordonner

Dans quel cas

Exercer à, ou vérifier que les participants savent prioriser les items, reconnaître les éléments d'une même catégorie, décrire un procédé...

Comment

Le formateur peut utiliser le tableau blanc pour présenter des items sous forme d'objets qui peuvent être glisser-déposer par les participants.

Associer



Principe

Le formateur propose différents items qui sont à associer par les participants.

Dans quel cas

Exercer à, ou vérifier que les participants savent établir des correspondances entre différents items.

Comment

Le formateur prépare un écran ou un tableau blanc comportant deux colonnes d'items. Les participants relient les items avec l'outil trait.

Textes lacunaires



Principe

Le formateur affiche un texte dont certains mots sont manquants.

Dans quel cas

Exercer à, ou vérifier que les apprenants possèdent le vocabulaire nécessaire, connaissent des règles d'orthographe ou de grammaire.

Comment

Le formateur prépare un écran ou un tableau blanc comportant le texte à trous. Les participants utilisent l'outil texte pour combler les trous.

Vrai / Faux



Principe

Le formateur pose une question, oralement ou par sondage.

Dans quel cas ?

Vérifier un niveau basique de compréhension.

Niveau d'interactivité

Si la question est orale, les apprenants utilisent l'outil main pour marquer leur accord ou désaccord. Si la question est par sondage, les apprenants y répondent et le formateur envoie les résultats et les commentaires.

QCU



Principe

Le questionnaire à choix unique permet, en réponse à une question, de choisir une réponse parmi plusieurs propositions.

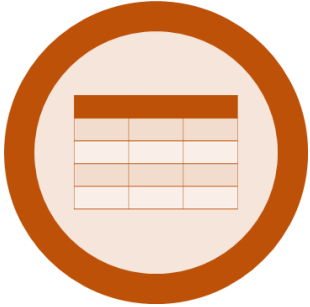
Dans quel cas

Vérifier un niveau basique ou intermédiaire de compréhension.

Comment

Le formateur lance le sondage préparé en amont. Les apprenants répondent. Le formateur envoie les résultats et les commentaires.

Tableau



Principe

L'utilisation d'un tableau permet de questionner les apprenants sur un ensemble d'items. C'est un moyen économe en temps.

Dans quel cas

Autoévaluation. Exercer à, ou vérifier un niveau de compréhension basique, intermédiaire ou approfondi.

Comment

Le formateur affiche un tableau préparé sur un écran de diaporama et demande aux participants de se positionner en insérant une ou des marques en utilisant l'outil coche.

Tableau blanc



Principe

Le tableau blanc est un espace d'expression écrite ou dessinée.

Dans quel cas

Vérifier un niveau intermédiaire ou approfondi de compréhension.

Comment

Le formateur donne une consigne orale. Les apprenants écrivent ou dessinent sur le tableau blanc. Le formateur identifie les mentions de chaque apprenant par survol de celles-ci qui fait apparaître le nom de l'auteur.

Exercice complexe



Principe

Un exercice complexe a pour objectif de faire mobiliser par l'apprenant un ensemble de notions et de connaissances de manière conjointe.

Dans quel cas

Vérifier un niveau de compréhension approfondi. A la fin d'un ensemble de thématiques. En fin de classe virtuelle.

Comment

Le cas est présenté sous forme de texte dans un tableau blanc. L'apprenant doit repérer les erreurs (leur nombre peut être indiqué) et les surligner. Il explique ensuite oralement en quoi consiste l'erreur et comment la corriger.

Remédiation / Feedbacks



Principe

Une remédiation ou feedback a pour objectif d'expliquer pourquoi la réponse est juste ou fausse et comment ne pas faire l'erreur.

Dans quel cas

Après chaque exercice, en fonction du niveau de compréhension des apprenants.

Comment

Le formateur formule la remédiation et s'assure que l'apprenant a compris en lui faisant reformuler son propos et/ou réaliser un autre exercice de même type.

Bilan



Principe

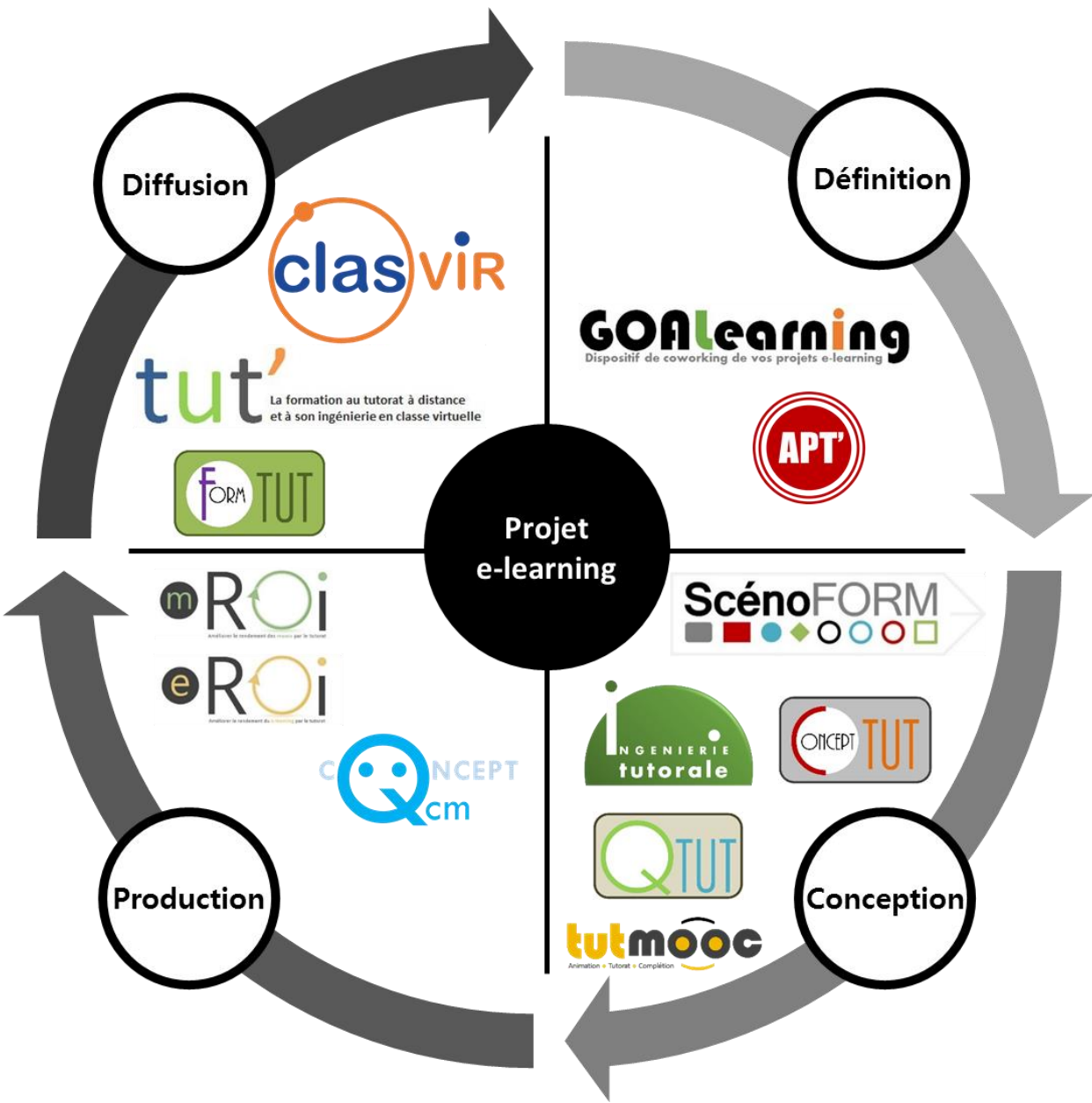
Clôturer la classe virtuelle.

Dans quel cas

En fin de classe virtuelle.

Comment

En fonction du temps disponible, la parole est donnée aux apprenants ou c'est le formateur qui formule le bilan. Une alternative est de proposer un test d'autoévaluation par remplissage d'un tableau.



GOALearning est un dispositif de coworking de vos projets e-learning : de la définition à la diffusion

APT' est un dispositif d'audit de la performance tutorale de vos formations

ScénoFORM est un outil de scénarisation de vos parcours de formation hybride et à distance

Ingénierie tutorale est une méthode de définition, conception et préparation de la délivrance des services tutoraux

tutmooc est une méthode d'ingénierie de l'animation et du tutorat dans les moocs

Concept TUT et **Q TUT** sont des formation-action dédiées à la conception des services tutoraux et à la quantification des interventions tutorales d'un Digital Learning


Concept QCM est une méthode de conception de QCM et autres quizz.

mROI et **eROI** sont des méthodes dédiées à l'amélioration du retour sur investissement de vos moocs et e-learning

Form TUT est une formation-action des futurs tuteurs d'un Digital Learning

tut' est une offre de formation au tutorat à distance et à son ingénierie

clasVIR est une formation à l'ingénierie et l'animation de classe virtuelle



JRODET CONSEIL
Faire ensemble...

Formation • E-learning • Social learning • Formation hybride

Contact + 33 615 737 211 - jacques.rodet@free.fr